



International Attachment Network
Promoting Knowledge and Understanding of
Attachment Theory

Curso de Teoría del Apego y sus aplicaciones en los contextos clínicos e interdisciplinarios

Madrid | España

ÍNDICE

● Introducción	pág. 02
● Coordinación del curso	pág. 05
● Estructura del curso	pág. 05
● 1º año del Curso:	pág. 06
A. Programa de Módulos de contenidos y Docentes	
B. Cronograma de fechas por Módulo 2017/2018	
C. Valor del Curso 1º año	
D. Perfil Profesional del equipo coordinador del curso	
E. Perfil Profesional de los docentes 1º año	
● 2º año del Curso:	pág. 14
A. Programa de Módulos de contenidos y Docentes	
● Trabajo final o Proyecto de fin de curso	pág. 15
● Evaluación del Curso	pág. 16
● Certificación del curso	pág. 16
● Informes e inscripción al Curso	pág. 16

INTRODUCCIÓN

El psiquiatra y psicoanalista británico John Bowlby (1977), creador de la teoría del apego, la definió como una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas y un intento de explicar cómo la separación indeseada y la pérdida afectiva provocan malestar de distintos grados de intensidad y duración. Aquí Bowlby habla de la teoría del apego como cuerpo conceptual. Él utilizó la palabra inglesa “attachment”, que ha sido traducida al castellano como “apego”. Implícitas en este cuerpo conceptual están también las bases evolutivas de la teoría del apego. Una parte importante de la teoría del apego es su modelo de desarrollo evolutivo a través del ciclo vital y, particularmente, en la infancia. Involucra el estudio comparativo tanto del desarrollo normal como anormal, con poblaciones clínicas y poblaciones no clasificadas. En este contexto trata de definir los aspectos más destacados del desarrollo y luego trazar las vías normativas que definen las desviaciones del desarrollo. Para ello se vale en parte de estudios longitudinales, algunos de los cuales permiten predecir el funcionamiento en la edad adulta, incluida la competencia como padre o madre para criar a los hijos; incluidos también los procesos de transmisión intergeneracional de patrones de apego. La teoría del apego investiga también las raíces de la psicopatología. De esta manera, articula un modelo general de desarrollo y psicopatología que congenia con el concepto de series complementarias de Freud, donde el comportamiento es visto como el resultado de una interacción compleja entre historia personal pasada y circunstancias socio-afectivas actuales.

Investigaciones realizadas en los campos de la psicología evolutiva y las neurociencias muestran que, durante el desarrollo, la calidad de los vínculos de apego predice el desarrollo posterior. En este contexto, nos inclinamos a definir el apego como un tipo de vínculo complejo con componentes motivacionales, afectivos, cognitivos y conductuales. Bowlby propuso un modelo de las motivaciones humanas (equiparable a lo que en psicoanálisis se llama teoría pulsional) en el cual el apego es una fuerza específica y prevalente, independiente de la sexualidad, cuyas funciones son la protección, la supervivencia y la regulación emocional. El apego, como motivación, coexiste e interactúa con otros sistemas motivacionales. Hay varias taxonomías de los sistemas motivacionales, pero Bowlby identificó claramente al apego como una motivación en sí misma.

En las conceptualizaciones de Bowlby aparece otro uso importante de la palabra apego: las “conductas de apego”. Se trata de lo que hace un individuo para lograr proximidad a la persona con quien tiene un vínculo de apego (y, por consiguiente, para lograr amparo, empatía y respuesta sensible) en el momento en que tal proximidad es necesaria para regular las reacciones emocionales negativas o asegurar el cuidado. La tendencia de los niños a buscar apoyo y protección por parte de miembros adultos de su especie, particularmente cuando se sienten asustados, vulnerables, enfermos o fatigados, continúa a lo largo del ciclo vital.

Finalmente, la palabra apego también se utiliza para denotar el campo de estudio e investigación del apego como sistema representacional, como motivación, como conducta y como contexto del desarrollo. Para ello, se han desarrollado instrumentos específicos. Esto ha dado lugar a un interjuego entre conocimientos obtenidos a través de metodologías de investigación en diversas disciplinas y la observación clínica.

Un marco referencial para esta manera de promover el desarrollo de la teoría del apego es lo que hoy en día se denomina “consiliencia”. Consiliencia es la disposición por la voluntad de unir los conocimientos y la información de distintas disciplinas para crear un marco unificado de entendimiento. Otro marco referencial importante es la noción de que vivimos en un campo interaccional y que no podemos entender el funcionamiento psíquico del individuo sin tener en cuenta las interacciones parento-filiales, familiares, grupales y sociales. A este punto de vista se le llama “modelo intersubjetivo” y en términos de neurociencias “biología interpersonal”. Estas interacciones están inscriptas también en el pasaje intergeneracional.

Uno de los conceptos básicos en teoría del apego es el de “modelos operativos internos” que son libretos o mapas cognitivos dinámicos que un individuo tiene sobre sí mismo (como entidad física y psíquica única) y sobre sus personas allegadas. Estos mapas incluyen también componentes emocionales y pueden pertenecer a todos los niveles de organización, desde las construcciones elementales hasta las muy complejas. Los modelos operativos internos comienzan a formarse en los primeros meses de vida y se pueden detectar a los 12 meses de edad con instrumentos específicos. Sin embargo, se continúan construyendo y reformulando en los años posteriores y a lo largo del ciclo vital. Modelos operativos internos de distintas relaciones y distintos momentos de una relación coexisten. La importancia de los modelos más tempranos es que tienden a influir sobre la manera en que el niño experimentará subsecuentemente el mundo y, por lo tanto, afectarán a la construcción de modelos posteriores. Los modelos operativos no son estructuras estáticas. Son muy estables y sin embargo pueden modificarse gradualmente bajo ciertas condiciones, como por ejemplo durante el proceso terapéutico. Dado que se considera que los modelos operativos internos reflejan interacción interpersonal, los modelos de uno mismo y de los otros en desarrollo son, por definición, mutuamente complementarios. Un punto clave en la representación del otro es cuán disponible se encuentra, cuánto se puede confiar en él y con qué grado de sensibilidad y empatía habrá de responder cuando se lo necesita. Un punto clave del modelo operativo interno de uno mismo es el grado en que uno es aceptable o inaceptable a los ojos de sus figuras de apego. El modelo operativo interno de sí mismo está íntimamente conectado a la autoestima y al sentido de identidad personal. La emergencia de la regulación emocional en el contexto de las relaciones de apego puede conceptualizarse, por lo menos en parte, como resultado de la formación de modelos operativos internos basados en experiencias reales donde la regulación ocurre.

Según Bowlby, la función fundamental de la psicoterapia consiste en identificar, reconocer, explicitar, integrar y modificar los modelos operativos internos del paciente. Para lograr este objetivo es necesario reconstruir la historia de apego del individuo, gracias a la activación de recuerdos infantiles de eventos de interacción familiar de su infancia y adolescencia. Distintos métodos de intervención terapéutica se han venido desarrollando en las últimas décadas, con una raíz básica en el psicoanálisis y aprovechando los desarrollos que tienen lugar en el campo de la teoría del apego y de los estudios de apego.

En los últimos años se ha popularizado el concepto de “mentalización”, a raíz de los trabajos de Fonagy y colaboradores. En cierta manera, la idea de que la psicoterapia basada en la teoría del apego consiste en ayudar al paciente a “mentalizar” ha influenciado la teoría del proceso terapéutico. Por otra parte, más allá de las terapias puramente verbales en terapias individual, grupal, familiar, interfamiliar y de parejas, se han venido incorporando técnicas corporales y la utilización de la meditación y el yoga para facilitar el proceso de cambio psíquico, particularmente en el tratamiento del trauma psicológico, incluyendo el síndrome de estrés postraumático complejo y otros trastornos psiquiátricos graves.

La teoría del apego ha hecho un aporte importante a lo que conocemos como “psicoanálisis relacional”. Del mismo modo, el así llamado “Grupo de Boston de Estudio del Proceso de Cambio” ha hecho un aporte importante a la técnica psicoterapéutica sobre la base de un modelo de desarrollo temprano afín a la teoría del apego.

En este contexto no debemos ignorar el rol del terapeuta, quien participa consciente e inconscientemente en el vínculo con el paciente y que además recibe resonancias emocionales directas que, en algunos casos, pueden tener un efecto negativo sobre su equilibrio emocional. Todos estos temas serán parte del recorrido, histórico y conceptual de la teoría del apego y sus aplicaciones clínicas en los ámbitos individual, grupal, familiar, interfamiliar, de pareja y corporal, a cargo de profesores de primera línea, residentes en Inglaterra y España. Las aplicaciones de esta teoría también se extienden a la pediatría, la obstetricia, la enfermería, el trabajo social y la educación. Profesionales de todas estas disciplinas serán bienvenidos.

El curso será validado por el International Attachment Network, una institución con casa matriz en Londres, que se dedica a promover el conocimiento de la teoría del apego y sus varias aplicaciones.

La estructura del curso consistirá en clases teóricas y discusiones grupales con amplia participación de los participantes. Referencias bibliográficas serán incluidas en el material del curso.

COORDINACIÓN DEL CURSO

Director Académico	Diego Figuera Alvarez Psiquiatra y Psicoterapeuta. Director y fundador de Vínculo Terapéutico Instituto de Psicoterapia Avanzada Jefe del Hospital de Día Ponzano del Hospital Clínico San Carlos. Madrid
Directora Ejecutiva	Marcela Giraldo Licenciada en Medicina. Psicoterapeuta Sexual y de Pareja, Psicodramatista. Docente de la Universidad Complutense de Madrid Miembro y Docente de la Asociación Española de Sexología Clínica, Madrid.
Asesor	Mario Marrone Psiquiatra y Psicoterapeuta Co-fundador y Presidente del International Attachment Network (IAN) Co-fundador de la revista Attachment and Human Development y Miembro de la Sociedad Psicoanalítica Británica.
Representante IAN UK	Carolina Frontini Licenciada en Psicología e Instructora de Yoga Integrante del equipo profesional de Latin American Women's Right (LAWRS), UK Socia de Consultora Bozzi & Asociados. Consultoría empresarial. Argentina

ESTRUCTURA DEL CURSO

Sede del Curso	ADI - Atención al Desarrollo Integral / Calle de Montesa, Nro. 35, escalera izquierda, 1ro izquierda, Madrid
Modalidad	Presencial a través de clases teóricas y vivenciales. Idioma español
Duración	2 años se pueden cursar y acreditar de forma independiente
Fecha de inicio del 1º año	Sábado 21 de Octubre del 2017
Fecha de finalización del 1º año	Domingo 8 de Julio del 2018
Frecuencia	Mensual
Días / Horarios	Sábados: 10am - 2pm / 4pm-8pm y Domingos: 10am -2pm
Dirigido a	Profesionales del ámbito de la salud, educativo y/o servicios sociales.
Avalado por	IAN Reino Unido
Colaboración	Vínculo Terapéutico Instituto de Psicoterapia Avanzada, Madrid Fundación Humanae, Madrid ADI - Atención al Desarrollo Integral, Madrid

1º AÑO DEL CURSO

A | PROGRAMA DEL CURSO: Módulos y Docentes | 1º año

Nº	Módulo	Docentes
1	Introducción a la Teoría del Apego / Historia e Investigación de la Teoría del Apego	Mario Marrone / Londres, UK
2	Apego, Mentalización y Función Reflexiva	Nicolas Lorenzini / Londres, UK
3	Modelos Operativos Internos / Vías de desarrollo	María José Rodado / Murcia, España
4	Teoría del Apego y Psicoanálisis relacional / Teoría del Apego y enfoque Modular-Transformacional	Juan José Martínez / Sevilla, España
		María Elena De Filpo / Madrid, España
5	Trauma y Apego: el valor de los buenos tratos	Roxana Parra / Londres, UK
6	Teoría del Apego y Terapia Grupal, Familiar e Interfamiliar	Javier Sempere / Elche, España
7	Apego, Pareja y Sexualidad	Marcela Giraldo / Madrid, España
8	Apego, cuerpo y regulación emocional	Carolina Frontini / Londres, UK
9	Apego adulto e Investigación del Apego	Deborah Rodriguez / Londres, UK
10	Apego y trastorno mental grave: vulnerabilidad y Psicoterapia Focalizada en los Vínculos	Diego Figuera / Madrid, España

B | CRONOGRAMA DE FECHAS POR MÓDULO | 1º año

	FECHA		MÓDULO	DOCENTE
	MES	DÍAS/HORARIO		
1	Octubre 2017	Sábado 21 (10am - 2pm/4pm-8pm) y Domingo 22 (10am -2pm)	Introducción a la Teoría del Apego / Historia e Investigación de la Teoría del Apego	Mario Marrone
2	Noviembre 2017	Sábado 18 (10am - 2pm/4pm-8pm) y Domingo 19 (10am -2pm)	Apego, Mentalización y Función Reflexiva	Nicolas Lorenzini
3	Diciembre 2017	Sábado 02 (10am - 2pm/4pm-8pm) y Domingo 03 (10am -2pm)	Modelos Operativos Internos. Vías de desarrollo	María José Rodado
4	Enero 2018	Sábado 20 (10am - 2pm/4pm-8pm) y Domingo 21 (10am -2pm)	Teoría del apego y psicoanálisis relacional / TA y enfoque Modular-Transformacional	Juan José Martínez / María Elena De Filpo Beascoechea
5	Febrero 2018	Sábado 17 (10am - 2pm/4pm-8pm) y Domingo 18 (10am -2pm)	Trauma y Apego: el valor de los buenos tratos	Roxana Parra
6	Marzo 2018	Sábado 10 (10am - 2pm/4pm-8pm) y Domingo 11 (10am -2pm)	Teoría del Apego y Terapia Grupal, Familiar e Interfamiliar	Javier Sempere
7	Abril 2018	Sábado 14 (10am - 2pm/4pm-8pm) y Domingo 15 (10am -2pm)	Apego, Pareja y Sexualidad	Marcela Giraldo
8	Mayo 2018	Sábado 05 (10am-2pm/4pm-8pm) y Domingo 06 (10am-2pm)	Apego, cuerpo y regulación emocional	Carolina Frontini
9	Junio 2018	Sábado 9 (10am-2pm/4pm-8pm) y Domingo 10 (10am-2pm)	Apego adulto e Investigación del Apego	Deborah Rodriguez
10	Julio 2018	Sábado 7 (10am - 2pm/4pm-8pm) y Domingo 8 (10am -2pm)	Apego y trastorno mental grave: vulnerabilidad y Psicoterapia Focalizada en los Vínculos	Diego Figuera

C | VALOR DEL CURSO | 1º año

VALOR TOTAL 1º AÑO del CURSO POR ALUMNO	1.900€
PRE-INSCRIPCIÓN AL CURSO	100€
MODALIDADES DE PAGO	<ul style="list-style-type: none"> ● PRE-INSCRIPCIÓN AL CURSO 100€ : se requiere ingreso o transferencia bancaria a la cuenta N° IBAN: ES41 0049 2710 78 2794064919. Por favor, colocar como referencia 'CURSO TEORÍA DEL APEGO - IAN UK - MADRID' al momento del pago. ● PAGO DEL CURSO 1900€ : se requiere transferencia a la cuenta bancaria perteneciente a IAN UK: Lloyds TSB - Cuenta N° 01922463 - Sort Code 30 94 57 IBAN número GB05 LOYD 3094 5701 9224 63 BIC número LOYDGB21158 Por favor, colocar la siguiente referencia 'CTAM1' al momento de realizar el pago.
FECHAS DE PAGO DEL CURSO	<p>1: Pago total del curso antes del 10 de Octubre, 2017.</p> <p>2: Pago del 60% antes del 10 de Octubre, 2017 y el 40% restante antes del 29 de enero, 2018.</p>
POLÍTICAS DE CANCELACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Por causa de fuerza mayor se devuelve la totalidad del importe del curso. ● Cancelación antes del 10 de Octubre, 2017 se devuelve el 80% del importe total del curso. ● Se devuelve el importe de la preinscripción antes del 10 de Octubre, 2017 ● Se devuelve lo proporcional al número de Módulos que falten por cursar, aunque cada caso se evaluará en forma individual. ● Solo puede haber un máximo de ausencias de dos Módulos, si se falta a más no se entregará certificado de asistencia al curso.

D | PERFIL PROFESIONAL DEL EQUIPO DE COORDINACIÓN

DIRECTOR ACADÉMICO | DIEGO FIGUERA ÁLVAREZ



Psiquiatra y Psicoterapeuta, es Director del Hospital de Día Ponzano del Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital Clínico San Carlos de Madrid (España), así como fundador y director de *Vínculo Terapéutico Instituto de Psicoterapia Avanzada* con sede en Madrid. Siempre interesado en la práctica de la salud mental comunitaria, ha trabajado durante más de treinta años en la sanidad pública madrileña desde diferentes ámbitos que abarcan tanto la asistencia en Centros de Salud Mental ambulatorios como en unidades hospitalarias, donde desarrolla tratamientos combinados de psicoterapia y farmacológicos, pero siempre en un ambiente relacional, de entendimiento compartido con el paciente y su familia. Además, durante toda su práctica profesional ha realizado una continua labor docente centrada en la formación de residentes especialistas.

Como director del "Proyecto Hospital de Día Ponzano", ha desarrollado una intensa y pionera labor asistencial, docente e investigadora, integrando los más avanzados tratamientos, en coordinación con un equipo multidisciplinar altamente especializado. Fruto de esta labor, recibió en 2012 el prestigioso Premio Jaime Albert Solana en su XV, que anualmente otorga la fundación que lleva su nombre en colaboración con Salud Mental España, la agrupación de asociaciones de enfermos y familiares con enfermedad mental de ámbito nacional. El Proyecto ha permitido una renovación constante de la manera de abordar los trastornos más complejos, integrando aportaciones de varios modelos, dentro de un contexto relacional, de estudio en profundidad de los vínculos de los pacientes y familiares basados en la Teoría del Apego, la terapia multifamiliar y las neurociencias.

Desde hace años pertenece a asociaciones científicas relacionadas con su especialidad, en algunas ha ocupado diversos cargos de responsabilidad. Miembro del grupo fundador de la Asociación Madrileña de Salud Mental (AEN), pasando por la junta directiva del Instituto de Estudios Psicosomáticos y Psicoterapia Médica y en los últimos años secretario de la *International Attachment Network, Sección Iberoamericana* (IAN IA). Así mismo es miembro de la Asociación Española de Psiquiatría y de la IEPA Early Intervention in Mental Health. Actualmente completa su labor docente como Supervisor de Equipos Asistenciales en centros y unidades de salud mental comunitarias de diferente índole tanto en España como en Perú. En este país asesora al Ministerio de Salud para la puesta en marcha de la red de salud mental comunitaria. También es Profesor del Master de Terapia Multifamiliar, título oficial de la Universidad La Salle con sede en Madrid. En su constante interés por mejorar y desarrollar la salud mental comunitaria ha pertenecido a varios grupos de expertos a lo largo de los años, como el del último Plan de Salud Mental de la CAM, todavía en vigor.

Actualmente, es miembro del *Grupo Atocha de Salud Mental*, grupo de expertos relacionado con los movimientos ciudadanos, que trata de asesorar en políticas de salud mental. En el año 2016 el Ayuntamiento de Madrid por unanimidad del pleno, le ha concedido la Medalla de Oro de Madrid en reconocimiento a su trayectoria en la práctica de la salud mental comunitaria.

DIRECTOR EJECUTIVA | MARCELA GIRALDO

Licenciada en Medicina y Cirugía (Universidad Pontificia, Bolivariana, 1995, Medellín, Colombia. Título Homologado en el año 2000 por el Ministerio de Salud Español. Máster en Psicoterapia Sexual y de Pareja. Asociación Española de Sexología Clínica (AESC), 2001, Madrid. Máster y Practicum en Orientación y Terapia Sexual, Sociedad Sexológica de Madrid y Fundación Sexpol, 2001, Madrid. Máster en Técnicas de Grupo y Psicodrama, Instituto de Técnicas de Grupo y Psicodrama (ITGP), 2005, Madrid. Máster en Orientación y Educación sexual, Universidad de Medellín, 1998, Medellín, Colombia. Curso de Psicoterapia Breve, Colegio de Psicólogos de Madrid, 2004. Curso de Hipnosis Clínica, Sociedad de Hipnosis Clínica y Experimental, 2000, Madrid.

Docente del Máster de Psicoterapia Sexual y de Pareja en la Asociación Española de Sexología Clínica (AESC), Madrid, desde el 2002 hasta la actualidad. Docente del Máster de Terapia Sistémica del Máster de Terapia Familiar y de Pareja, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid desde el 2008 hasta la actualidad. Docente del Máster de Terapia Sistémica en el Centro de Terapia y Formación en Sistemas Humanos (Atenea), desde el 2008 hasta la actualidad, Madrid. Docente de Psicoterapia Sexual en el Instituto de Técnicas de Grupo y Psicodrama (ITGP) desde 2005 hasta 2012, Madrid. Docente del Máster de Terapia Sexual en la Sociedad Sexológica de Madrid y Fundación Sexpol, impartido en Madrid, Palma de Mallorca y Granada. Formadora de Monitores y Educadores Sexuales de la Fundación Solidaridad Humana (FSH), desde 2002 hasta 2007, Madrid. Formadora de Técnicos y Educadores en el Área de la Sexualidad, para personas con discapacidad psíquica en 2005-2006, Ayuntamiento de Parla, Madrid. Formadora de Enfermeras de Oncología para la detección de Disfunciones Sexuales en pacientes con cáncer de mama, Hospital Gregorio Marañón, en el 2009, Comunidad de Madrid.

Psicoterapeuta Sexual y de Pareja, despacho privado, Madrid, desde hace 15 años. Psicoterapeuta Sexual y de Pareja en la Sociedad Sexológica de Madrid y Fundación Sexpol, desde el año 2002 hasta el 2007.

Acreditación como Psicoterapeuta Sexual y de Pareja por la Asociación Española de Sexología Clínica ante la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP). Acreditación como Supervisora Docente por la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP). Supervisora Docente acreditada por la FEAP y supervisora del grupo ETSIS (Equipo Terapéutico Sistémico) desde el 2015 hasta la actualidad.

Acreditación como Médica Psicoterapeuta por el Colegio Oficial de Médicos de Madrid, Registro Nro. PS008113.

Colegiada del Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid, Nro.282856248. Miembro del International Attachment Network Red Iberoamérica (IAN IA).

ASESOR | MARIO MARRONE

Psiquiatra, psicoanalista y terapeuta grupal.

Fue discípulo directo de John Bowlby en la Clínica Tavistock de Londres.

Ha trabajado en Inglaterra, España e Italia, a nivel hospitalario y en el ámbito privado. Ha sido director del Servicio de Psicoterapia para Enfermos Mentales Graves del Hospital Central Middlesex de Londres. Autor de varios libros publicados en inglés, italiano y español, incluidos “La teoría del Apego: un enfoque actual” (2001 y 2009), “Apego y Motivación” (2014) y “Sexualidad: la tuya, la mía y la de los demás” (2016).

Ha impartido, cursos, clases y talleres en Estados Unidos y en varios países de Europa y Latinoamérica.

Es co-fundador y presidente del International Attachment Network (IAN), co-fundador de la revista Attachment and Human Development y Miembro de la Sociedad Psicoanalítica Británica.

También ha hecho formación en psicodrama y meditación y ha participado en talleres de tantra y grupos interfamiliares.

REPRESENTANTE IAN UK | CAROLINA FRONTINI

Licenciada en Psicología e Instructora de Yoga, Curso de Postgrado en Medicina Ayurveda certificado por la Fundación de Salud Ayurveda Prema; en asociación con la Gujarat Ayurved University, India y auspiciado por la Embajada de la India en Argentina.

Se ha desempeñado laboralmente en el área de Recursos Humanos por más de 10 años, integrando un equipo interdisciplinario especializado en el asesoramiento para la Gestión del Recurso Humano en Empresas Clientes en Argentina. Ha participado en procesos de Diagnóstico Organizacional, Selección de Personal, Capacitación y Desarrollo, Evaluación de Desempeño, Coaching en Liderazgo. Es Socia de Consultora Bozzi & Asociados. Consultoría empresarial, Argentina

En 2013 realiza la formación como Instructor calificado de Yoga en el S-YASA (Swami Vivekananda Yoga Anusandhana Samsthana) Universidad de Bangalore, India. Asiste a clases de hatha yoga y meditación impartidas por Shanti Mata, instructor de yoga residente de Parmarth Niketan Yoga Center. Rishikesh, India.

Actualmente, reside en Londres ofreciendo talleres terapéuticos y sesiones de yoga individuales y grupales en inglés y español, combinando la práctica del yoga y la psicología para el tratamiento de los síntomas negativos del estrés.

Durante el 2016 ha brindado sesiones de Yoga para mujeres refugiadas como voluntaria de la British Red Cross (BRC). Integra el equipo profesional de Latin American Women's Right (LAWRS) organización basada en los derechos humanos que ofrece servicios de psicoterapia a mujeres latinas en el Reino Unido, desarrollando talleres y sesiones de Yoga. Integra el Proyecto Sin Fronteras de Lawrs implementando procesos de Coaching y la práctica de Yoga dirigidos a jóvenes latinas. Miembro de IAN UK (International Attachment Network).

E | PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES | 1º año**NICOLÁS LORENZINI**

Psicólogo clínico, MSc en estudios psicoanalíticos, PhD en psicología. Miembro de la British Psychological Society. Trainee en Tratamiento Basado en la Mentalización y Dynamic Interpersonal Therapy (DIT). Investigador y Oficial de Comunicaciones en University College London y el Anna Freud Centre. Vicepresidente y académico de la Asociación Internacional para el Estudio y Desarrollo de la Mentalización y Miembro Editor del Journal de la Asociación. Miembro co-optado del Comité Ejecutivo de la International Attachment Network, Reino Unido (IAN-UK). Asistente del Profesor Peter Fonagy. Consultor científico de EDAI Cataluña. Terapeuta de adolescentes en Open Door, Londres. Actividades de investigación actuales: Proyecto de Salud Mental en Departamentos de Emergencia (MHED). Coordinador del proyecto conjunto UCL (UK)/ Operation ASHA (India) para el estudio de la influencia de los trastornos depresivos en la cura de la tuberculosis, estudios psicométricos en apego y mentalización. Y dirijo un ensayo aleatorio controlado para medir la eficacia de un nuevo modelo de entrenamiento para padres de adolescentes en riesgo.

MARÍA JOSÉ RODADO MARTINEZ

Psiquiatra y Psicoanalista. Se especializó en la atención de niños y adolescentes al cursar estudios en el Instituto de psiquiatría (Maudsley Hospital) de Londres, y en el centro Anna Freud. Formación que completó en el Bellevue Hospital en Nueva York tras ser becada por la Fundación Castilla del Pino en el 2005. En el año 2001 le propusieron organizar la unidad de salud mental infanto-juvenil del Hospital de Orihuela (Alicante). En dicho hospital y hasta el año 2016 ha combinado la actividad asistencial en una consulta ambulatoria, en la unidad de Hospitalización para adolescentes y en interconsulta pediátrica. En la actualidad ejerce su actividad en la práctica privada, es profesora en el Master de Arteterapia, organizado por la facultad de Psicología de la Universidad de Murcia.

JUAN JOSÉ MARTÍNEZ

Psicólogo clínico, Psicoanalista y Psicoterapeuta relacional. Es miembro de la Sociedad Española de Psicoanálisis, es miembro invitado de la Sociedad Británica de Psicoanálisis, y miembro de la Asociación Psicoanalítica Internacional. Ha creado y dirige el Centro de Psicoterapia Giralda, en Sevilla, centro asociado del Instituto de Psicoterapia Relacional. También es miembro titular del Instituto de Psicoterapia Relacional, y es vicepresidente del capítulo español de IARPP (International Association for Relational Psychoanalysis and Psychotherapy). También es miembro de IAN (International Attachment Network). Es profesor del Máster en Psicoterapia Relacional/Especialista en Psicoterapia Psicoanalítica Relacional. Ha presentado comunicaciones en diferentes congresos psicoanalíticos internacionales y ha publicado artículos en diferentes revistas de psicoanálisis. La evolución de su pensamiento parte de la corriente principal del psicoanálisis hacia el psicoanálisis relacional, integrando los aportes de Bowlby, Bion, Fonagy, Stern y Siegel, y desarrollando un método terapéutico que se practica en el Centro de Psicoterapia Giralda. Es autor de los libros *“Las dos edades de la mente: vicisitudes del funcionamiento mental”*, y *“El enigma de la angustia: una conceptualización de la angustia desde el vértice relacional”*.

MARIA ELENA DE FILPO BEASCOECHEA

Psicóloga, colegiada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Col M-18413. Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y por la Universidad Autónoma de Madrid (España). Especialista Universitaria en Clínica y Psicoterapia Psicoanalítica y Especialista Universitaria en Clínica y Psicoterapia Psicoanalítica: el niño/ y su familia. Elipsis, Universidad Pontificia de Comillas, España. Especialista en Psicodrama Psicoanalítico, Universidad de Bs. As. Argentina. Es miembro de número y de la junta directiva de la Sociedad Fórum de Psicoterapia Psicoanalítica. En la actualidad ejerce la Psicoterapia psicoanalítica en consulta Privada, es docente y supervisora Clínica. Ha ejercido su profesión como Asesora de la Secretaría de Educación de la ciudad de Buenos Aires, como Presidenta de la Mutual de Psicólogos, y como miembro del equipo de contención al docente, en Hospitales Públicos, sistemas de medicina privada en Buenos Aires, Argentina y en su consultorio privado, tanto en Argentina como en España, desde 1981.

JAVIER SEMPERE

Doctor de Medicina. Psiquiatra y psicoterapeuta familiar, grupal y multifamiliar. Director del Centre de Teràpia Interfamiliar (CTI) de Elche (Alicante). Autor e investigador del método de terapia interfamiliar, modelo de terapia multifamiliar basada en el apego y el construccionismo social. Ha impartido, cursos y talleres sobre intervenciones psicoterapéuticas en varios países de Europa y Latinoamérica. Coordinador del posgrado universitario en Intervenciones Multifamiliares por la Universidad Lasalle. Autor de varios artículos, capítulos de libros y de la obra "Terapias multifamiliares" (2017). Formador y supervisor de profesionales de ámbitos sanitarios, educativos y sociales en múltiples países.

ROXANA PARRA SEPULVEDA

Licenciada en Psicología y Psicoterapeuta, Máster en Terapia Cognitivo Social de la Universidad de Barcelona (UB), Especializada en el Entendimiento de Trauma de la Clínica Tavistock en Londres y Supervisora Clínica egresada del Metanoia Institute también en Londres. Ha trabajado como terapeuta en Latinoamérica y en países europeos en organizaciones públicas, privadas y no gubernamentales. Comienza su experiencia clínica trabajando con patologías graves en la clínica del Hospital Psiquiátrico de Nueva Imperial en el sur de Chile. En Londres se desempeña como Terapeuta Senior y Supervisora Clínica a la cabeza de diversos equipos terapéuticos especializados en apoyar a sobrevivientes de abuso tales como abuso sexual infantil, violencia intra-familiar y tortura en organizaciones no gubernamentales trabajando con diversas comunidades y poblaciones. Miembro acreditada de BACP (British Association for Counselling and Psychotherapy), miembro de BPS (British Psychological Society), miembro de UKPTS (UK Psychological Trauma Society) y miembro activo del comité directivo de IAN UK (International Attachment Network, UK).

2º AÑO DEL CURSO

A | PROGRAMA DEL CURSO: Módulos y Docentes | 2º año

Nº	Módulo	Docentes
1	TA y técnica en psicoterapia	Mario Marrone / Londres, UK
2	Terapia Sensoriomotriz / Terapia con Video-intervención	Ana Cortiña /Palma Mallorca, España
3	Integración de la Teoría del Apego y la práctica del Yoga	Carolina Frontini / Londres, UK
4	Disociación y Teoría del Apego	Dolores Mosquera
5	Apego y disfunciones sexuales	Marcela Giraldo / Madrid, España
6	Apego y adopción	José Luis Gonzalo Morradán / San Sebastian, España
7	Maltrato infantil y Apego	Julia Sánchez / Madrid, España
8	Apego y adolescentes	Fernando Lacasa / Barcelona, España
9	Apego y creatividad	Arturo Ezquerro / Londres, UK
10	Aportes de la Teoría del Apego para la supervisión y el trabajo en equipo multidisciplinar	Diego Figuera / Madrid, España

TRABAJO FINAL o PROYECTO DE FIN DE CURSO**Guía práctica para la realización del trabajo final del primer año del Curso “Teoría del Apego y sus aplicaciones en los contextos clínicos e interdisciplinarios”.**

Como cierre de la formación adquirida durante el primer año, se exige la realización de un trabajo final con el objetivo de desarrollar por cada alumno de manera individual una capacidad investigadora en torno a aspectos relevantes de la Teoría del Apego desarrollados o relacionados con los temas del curso.

Para ello se contará con la ayuda en forma de **tutoría**, de uno de los miembros del equipo docente quien guiará al alumno en este trabajo a lo largo del tiempo de realización del mismo.

El alumno propondrá el tema del trabajo que tendrá que ser aprobado antes de su realización por el equipo directivo del curso, quien asimismo asignará el tutor correspondiente de acuerdo a criterios de afinidad pero también de disponibilidad dentro del equipo de profesores.

El trabajo o proyecto, con una **extensión máxima de 5000 palabras** puede abordar cualquier tema relacionado con el curso de interés para el alumno, bien sea más teórico, de profundización y revisión bibliográfica, o de contenido más práctico centrado en aspectos clínicos o de investigación de campo, en cualquiera de las disciplinas relacionadas.

El trabajo debe realizarse en formato de **artículo** de revista o **capítulo** de libro, con las referencias bibliográficas de acuerdo a las normativas internacionales (APA o Vancouver).

Plazos de entrega:

El plazo máximo de propuesta del **título** del trabajo será el **10 de julio de 2018**, coincidiendo con el último día de los módulos del primer año del curso, pudiéndose presentar dicha propuesta a lo largo de todo el tiempo de duración del mismo siempre a petición del alumno.

Un vez aprobada la propuesta del trabajo por el equipo directivo, se comunicará al alumno la designación del tutor en un plazo máximo de diez días.

El alumno dispone hasta el **8 de octubre de 2018** como plazo máximo para la entrega definitiva del trabajo.

Los trabajos serán evaluados entre la fecha de entrega y el **18 de octubre de 2018**. El tutor comunicará a cada alumno la valoración del mismo.

A criterio del equipo directivo, previa consulta y consenso con los tutores correspondientes, se decidirá qué trabajos quedarán seleccionados a modo de distinción o reconocimiento de méritos para una **publicación** posterior. El formato y momento de la publicación queda a criterio del equipo directivo del curso que se compromete a informar a alumno y tutor a su debido tiempo, de cara a la solicitud de la autorización correspondiente.

Los honorarios de los docentes por tutoría están incluidos en el precio total del Curso.

EVALUACIÓN DEL CURSO

Con el objetivo de cumplir estándares de calidad, se administrará a los alumnos cuestionarios de evaluación con el propósito de conocer su opinión sobre la calidad del curso en general así como también el desempeño de cada docente por Módulo:

- **Cuestionario de Evaluación del Módulo:** se entregará a los alumnos en cada clase de fin de semana el Cuestionario para evaluar diferentes aspectos del Módulo y el desempeño del Docente.
- **Cuestionario de Evaluación Global:** se entregará a los alumnos el Cuestionario para evaluar en forma general el Curso al momento de su finalización el 8 de Julio, 2018.

En base a los resultados de las evaluaciones se realizarán los cambios necesarios en una nueva implementación del curso de acuerdo a la opinión de los alumnos y del equipo organizador.

CERTIFICACIÓN DEL CURSO

- IAN UK otorgará a cada alumno un certificado de asistencia y participación al curso

INFORMES E INSCRIPCIÓN DEL CURSO

- Interesados contactarse vía email a la dirección de correo cursoapegomadrid@gmail.com